



T.C.

ASARCIK KAYMAKAMLIĞI

ACISU ŞEHİT MUHARREM KONU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

ASARCIK

2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilalebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Okul/Kurum Bilgileri

İli: SAMSUN		İlçesi: ASARCIK	
Adres:	ACISU MAH. KÖSE MAHSUT SOK. NO.1	Coğrafi Konum (link)	https://acisumkortaokulu.meb.k12.tr/tema/index.php#prettyPhoto/0/
Telefon Numarası:	0362 795 11 70	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	728780@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://acisumkortaokulu.meb.k12.tr/tema/index.php
Kurum Kodu:	728780	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŐ

Eğitim kurumlarımız değişen ve gelişen dđnyaya ayak uydurup, bu yenilikleri genç kuŐaklara yansıtmda en önemli görevi üstlenirler. Bu sebeptendir ki okullarımız kendini geliŐtirip yenilemeye mecburdurlar. Stratejik planlama kurumların geleceği planlamalarına, aynı zamanda bugün ne durumda olduklarını görmeleri için bir süreçtir.

Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu ailesi olarak geleceği planlamanın öneminin farkındayız. Amacımız eksiklerimizin giderilmesi, enerjisini işine yansıtan bireylerin var olması odak noktamızdır. Bu doğrultuda yapılan 2024-2028 stratejik plan okulumuzun gelişmesine katkıda bulunacağına inanmaktayız.

Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu olarak amacımız gençlerimizin çok yönlü yetişmesini ve gelişmesini sağlamak. İstiyoruz ki onlar okulumuzdan mezun olduktan sonra girdikleri ortamlarda çevresindekilere ışık tutsun, bizleri daha ileriye götürebilecek bilgi ve kültür düzeyine sahip olsunlar, çağa ayak uydura bilsinler, yeniliklere açık olsunlar. Okulumuz idare ve öğretmen kadrosuyla Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek, milli ve manevi değerlere sahip gençler yetiŐtirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Özge ÖZTÜRK
Okul Müdür V.

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Paydaş Analizi
- 2.6. Kuruluş İçi Analiz
- 2.7. Dış Çevre Analizi (Politik , Ekonomik,Sosyal,Teknolojik,Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.8. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZFT)Analizi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ,HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5.İZLEMEVEDEĞERLENDİRME

6.Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

ACISU ŞEHİT MUHARREM
KONU ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI
BİRİNCİ BÖLÜM
HAZIRLIK ÇALIŞMALAR

BÖLÜM I: GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Mevcut durum analizi yapılmıştır. Mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe bakış bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

ACISU ŞEHİT MUHARREM KONU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Özge ÖZTÜRK	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Okul Müdürü	05536137691	ozgeozzturk@hotmail.com
2	Hasan SARIOĞLU	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Okul Müdür Yardımcısı	05437936432	hasansariogluhoca@gmail.com
3	Cihad BUDANCAMANAK	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Öğretmen	05442138945	cihad.b_228@hotmail.com
4	Sinan AVCI	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Rehber Öğretmen	05448286845	sinann-avci@hotmail.com
7	Mürsel KANIK	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Okul Aile Birliği Başkanı	05417807606	728780@meb.k12.tr
8	Ali SARI	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	OAB Yönetim Kurulu Üye	05323547075	728780@meb.k12.tr

ACISU ŞEHİT MUHARREM KONU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Hasan SARIOĞLU	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Müdür Yardımcısı	05437936432	t.bysl90@gmail.com
2	PENPEGÜL ALTUNTAŞ	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Öğretmen	05456600046	p.saglam55@hotmail.com
3	Zübeyde ATLI	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Öğretmen	05078684873	zbyd.atli@gmail.com
4	Muhammed Ali YEŞİLYURT	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Öğretmen	05325476172	ma.yesilyurt5561@gmail.com
5	Çakır DEMİRCİ	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Veli	05382421936	728780@meb.k12.tr
6	Erdal DEMİRCİ	Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu	Veli	05385292926	728780@meb.k12.tr

**ACISU ŞEHİT MUHARREM
KONU ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

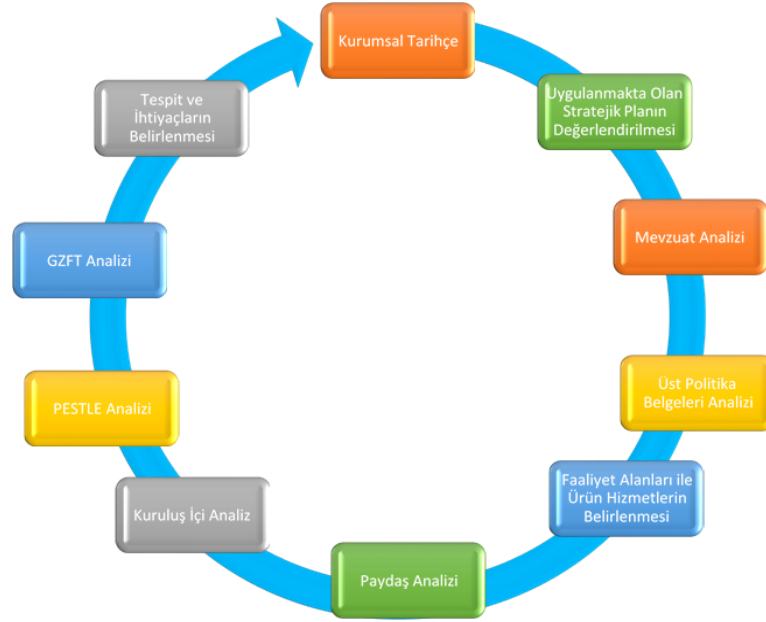
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.



Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 2006-2007 eğitim öğretim yılında Samsun Asarcık ilçesinde Acısu Mahallesi, Köse Mahmut Sokak, 1 numaralı adrese kayıtlı bulunan binada Acısu İlköğretim Okulu adıyla eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Hem ilkokul hem de ortaokul olarak 2018-2019 eğitim-öğretim yılına kadar eğitime devam etmiştir. Okulumuzun bina durumu ve özellikleri bakımından okul binası betonarme şeklinde yapılmış olup iki katlıdır. 2018-2029 eğitim öğretim yılına başlarken sadece ortaokul olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2023 - 2024 eğitim öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde ortaokul öğrencileri Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun müfredatı ile ders çizelgesi uyarınca eğitim öğretim sürecini sürdürmektedir. Normal eğitim yapılmaktadır. İlçemizin iç dinamikleri gereği öğrenci profilimizin %90'ı taşınmalı eğitim kapsamında eğitim görmektedir.

Öğrenciyi merkeze alan eğitim anlayışımızla milli ve manevi değerlerine bağlı dünü anlayan, bugünü yorumlayan ve geleceğe dair bireysel ve toplumsal anlamda geleceğe emin adımlarla yürüyecek olan gençler yetiştirme ideali çerçevesinde kurum içi ve kurum dışı birçok paydaşımızla beraber eğitim sürecimizi sürdürmekteyiz.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuza dair daha önce uygulanmış olan 2019-2023 stratejik planı kendi dönemi dahilinde başarıyla uygulanmış ve uygulanması aşamasında zorluk çekilen kısımlar ve başarıyla tamamlanan göstergeler aşağıda belirtilmiştir.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Milli Eğitim Müdürlüğü T.C Anayasası çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler aşağıda bazıları yazılı Kanun ve Yönetmeliklerde belirtilmiştir. Kurumun yetki, görev ve sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde açıklanmıştır. Müdürlüğümüz öncelikle bu mevzuat çerçevesinde eğitim öğretim, proje üretme gibi faaliyetlerinde bulunmaktadır. Aşağıda kurumumuzun stratejik planının oluşmasında yasal sınırlarının çizilmesi adına incelenen mevzuata dair bilgiler tablolar halinde verilmiştir.

Faaliyetlerin Esas Alındığı Bazı Kanunlar

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/05/1992	21226	3797	Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
24/12/2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
12/01/1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Mesleki Eğitim Kanunu
14/02/2022	31750	7354	Öğretmenlik Meslek Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Meslekî Eğitim Kanunu

Müdürlüğümüzün Faaliyet Alanlarıyla İlgili Yönetmelikler

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
17/04/2015	29329	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
27/06/1983	18090	Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
27/10/1971	13999	Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
26/07/2014	29072	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Yönetmeliği
01/10/1981	17475	Ulusal Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği
03/06/1991	20890	Disiplin Amirleri Yönetmeliği
11/03/2022	31775	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
14/08/2020	31213	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
23/01/2021	31373	Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Yönetmeliği
29/05/2021	31469	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları Yönetmeliği
08/06/2017	30090	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Müdürlüğümüzün Faaliyet Alanlarıyla İlgili Yönergeler

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
13/02/2001	17730	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönergesi
25/12/2014	6928377	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
29/01/2024	95373735	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
11/10/2023	86847281	Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
09/05/2022	49207871	Millî Eğitim Bakanlığı İlkokullarda Yetiştirme Programı Yönergesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
13/05/2022	49594775	Öğretmenlik Kariyer Basamakları Mesleki Gelişim Çalışmaları ve Eğitim Programına İlişkin Yönerge (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
01/12/2022	64832509	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
23/12/2021	39718138	Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü İç Hizmet Yönergesi (Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
17/02/2022	43714638	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
28/02/2022	2773	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları Uygulama Yönergesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
21/01/2020	1563891	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)

2.2. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üstte incelenen mevzuat analizine göre bakanlığımızın takip ettiği üst politika belgeleri de incelenmiştir. Bu kapsamda ürünler, faaliyet alanları ve sunulan hizmetler bağlamında aşağıda belirlenen üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

- 12.Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal , bölgesel ve sektörel strateji eylem planları

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak kurumumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş, belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında belirtilmiştir.

Tablo3.Faaliyet Alanlar / Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek
Sosyal faaliyetler	Kutlama Programları
Sportif faaliyetler	İl – İlçe Genelinde düzenlenen müsabakalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Geziler
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Çalışmalar Hizmet içi Eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Aile Birliği Etkinlikleri ve Toplantıları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları İYEP Tamamlayıcı Kurslar
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Atölye Donatımları Derslik Çalışması Okul Bahçesi Düzenleme
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz Çalışmaları

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Anket çalışmasına 15 (%12,29) öğrenci, 22 (%22) veli ve 21 (%100) öğretmen katılım göstermiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ASARCIK ACISU ŞEHİT MUHARREM KONU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Anket şablonu olarak 13 soru vardır ve derecelendirilmiştir. Bu derecelendirme Kesinlikle katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Kısmen katılıyorum ve Katılmıyorum şeklinde 5 derece göstermektedir. Ankete katılan öğretmen sayısı 21’dir. Anket soruları ve bu sorulara verilen cevap yoğunluğu şu şekildedir:

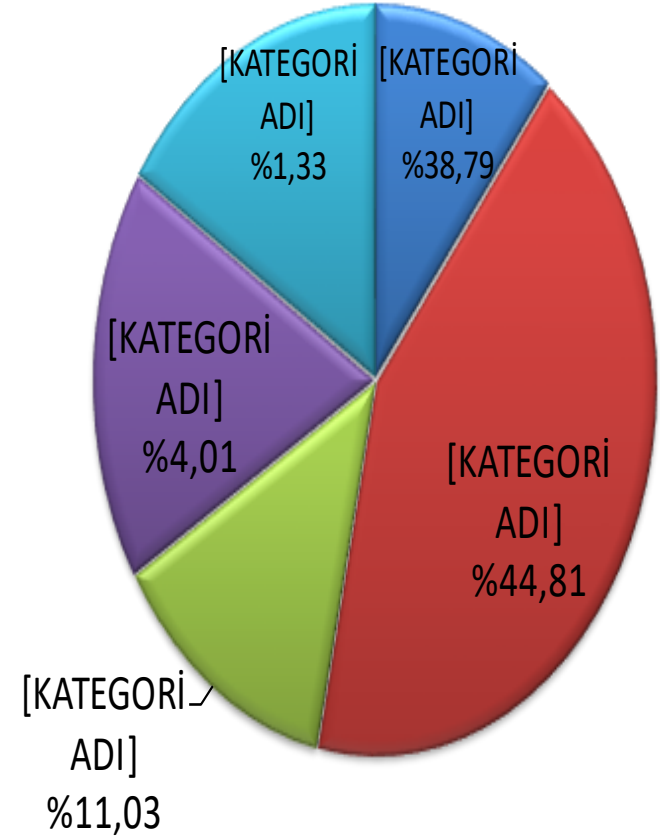
0	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	6	11	2	2	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	10	1	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	8	12	1	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	6	6	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	10	3	1	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	6	9	3	3	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	6	5	4	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	10	10	1	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	8	12	1	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9	10	2	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	11	10	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	9	6	4	1	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	10	9	1	1	0

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

“Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi” sonuçlarımız göstermiştir ki okulumuz öğretmenlerinin büyük bir kısmı öğretmenlere yönelik yaklaşım ve uygulamalardan memnuniyet duymaktadır. Bu bizim eğitim kalitemizi ilerleyen dönemler içinde son derece olumlu etkileyecek bir veridir.

Burada Katılmıyorum ve Kısmen Katılıyorum seçeneğini işaretleyen %5,34'lük dilimde kalan ve okul içi uygulamalara yönelik sorularımızın bir kısmına olumsuz bakan az sayıda öğretmenimizin de görüşleri çerçevesinde eksik bulunan noktaları gidererek bu oranı düşürme hedefindeyiz.

Yine aynı şekilde yöneltilen sorulara yüksek sayılabilecek bir oran olan %11,03'lük kararsız cevap verenlerin ivmesini de pozitif yönde geliştirmemiz gerekir. Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum seçeneğini işaretleyen %83,6 oranını arttırmak öncelikli hedeflerimiz arasındadır.



ASARCIK ACISU ŞEHİT MUHARREM KONU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

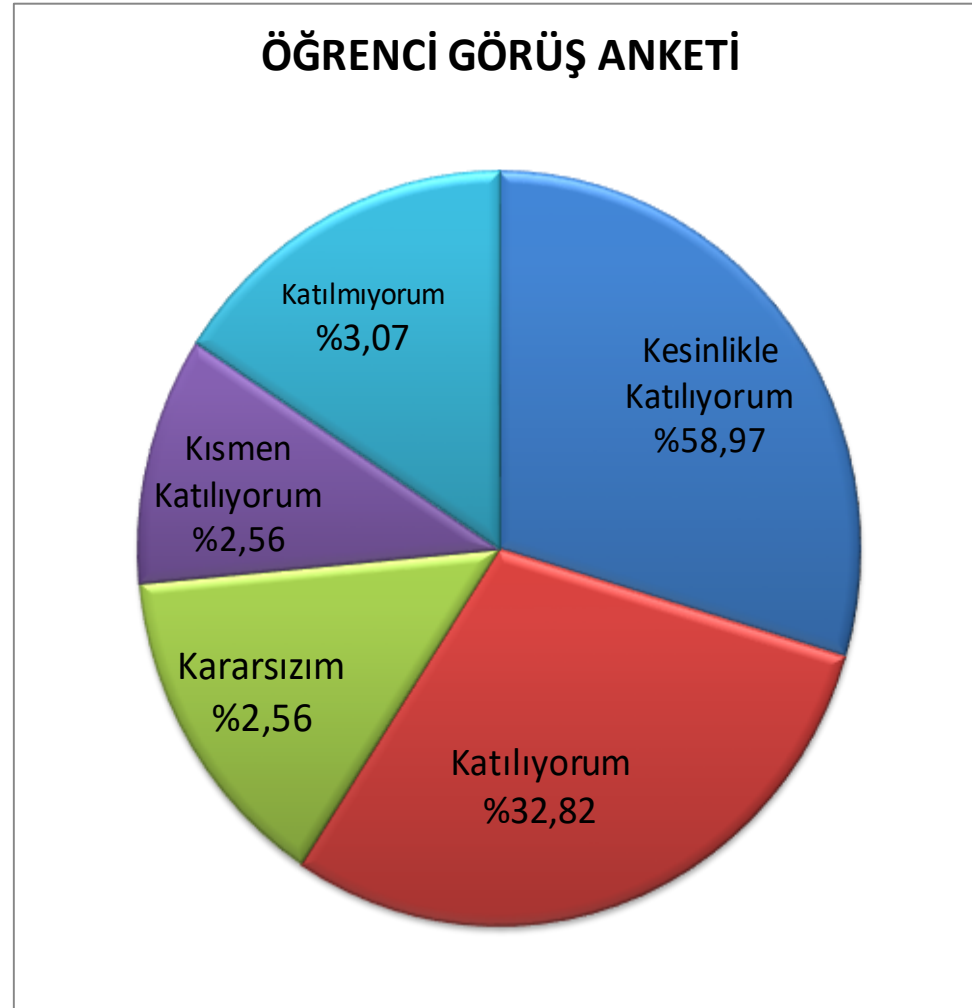
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Anket şablonu olarak 13 soru vardır ve derecelendirilmiştir. Bu derecelendirme Kesinlikle katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Kısmen katılıyorum ve Katılmıyorum şeklinde 5 derece göstermektedir. Ankete katılan öğrenci sayısı 15’dir. Anket soruları ve bu sorulara verilen cevap yoğunluğu şu şekildedir:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	8	4	1	2	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	8	5	0	0	2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	8	6	0	0	1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	8	5	1	1	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	9	6	0	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	7	7	0	0	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	9	3	1	2	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	11	4	0	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	10	5	0	0	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	7	5	1	0	2
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	5	0	0	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	11	4	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9	5	1	0	0

Paydaş analizi çerçevesinde uyguladığımız “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi” sonucunda öğrencilerimize yönelttiğimiz 13 soruluk anketimizde soruların %91,79’una öğrencilerimiz olumlu yanıt vermiştir. %5,12’lik kısım olumluya dönük yanıtlar vermekle birlikte bazı eksiklikler tespit etmişler, soruların %3,07’sine ise olumsuz yaklaşmışlardır. Olumlu verilen yanıtların yüzdesinin yüksek olması öğrencilerimizin idare ve öğretmenlerin uygulamalarını olumlu karşılamaları açısından bizleri memnun etmiştir.

Soruların %2,56’sına kararsız kalarak cevaplayamayan kesimin düşüncelerini olumlu yönde ivme kazanmasına yardımcı olmak ve soruların %3,07’sine olumsuz yaklaşan öğrencilerimizin düşünceleri ışığında bu oranı da olumlu yönde çevirmek ilk hedefimizdir. Bu konuda gerekli değerlendirmeler ve uygulamalar yapılacaktır.

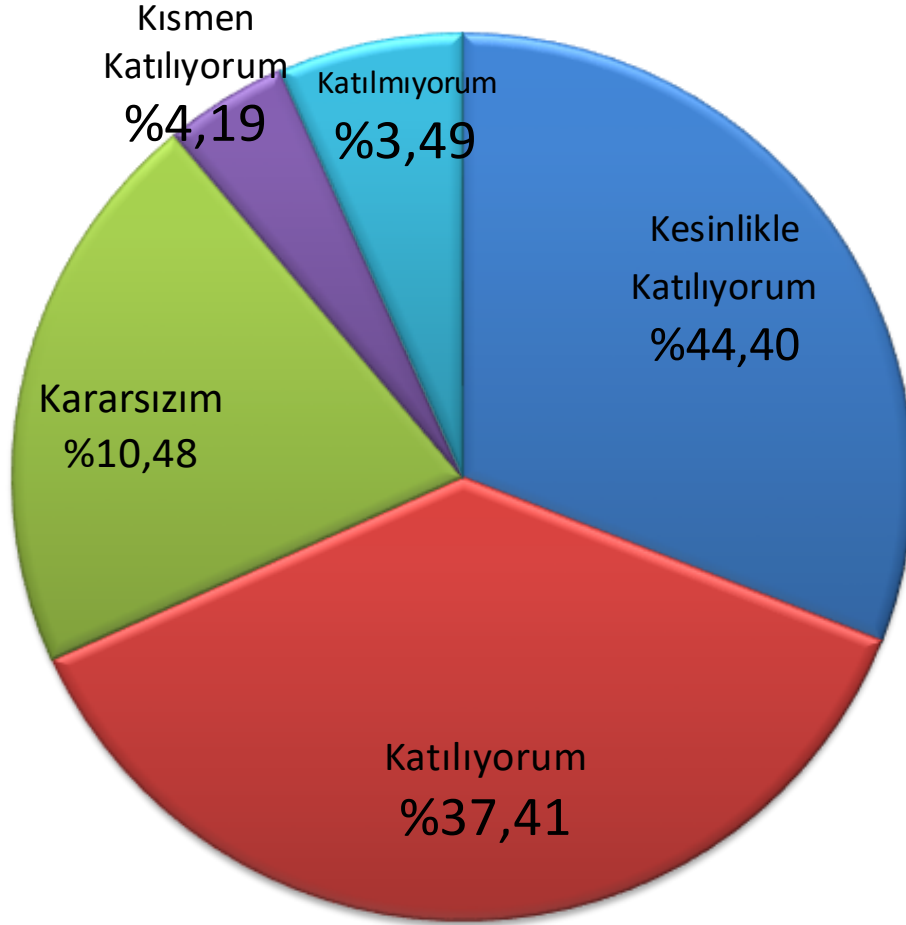


ASARCIK ACISU ŞEHİT MUHARREM KONU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Anket şablonu olarak 13 soru vardır ve derecelendirilmiştir. Bu derecelendirme Kesinlikle katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Kısmen katılıyorum ve Katılmıyorum şeklinde 5 derece göstermektedir. Ankete katılan veli sayısı 22’dir Anket soruları ve bu sorulara verilen cevap yoğunluğu şu şekildedir:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	10	7	3	2	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	15	6	1	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	6	10	3	2	1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	7	11	0	4	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	8	9	4	0	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	10	8	2	1	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8	8	4	1	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	8	5	6	1	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	15	5	1	0	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11	10	1	0	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	11	9	0	0	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	11	1	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	8	8	4	1	1

VELİ GÖRÜŞ ANKETİ



Paydaş analizi verilerimizin önemli bir ayağı da hiç şüphesiz Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi'dir. Anket sonuçları göstermiştir ki velilerimizin büyük bir çoğunluğu yönelttiğimiz diyalog, iletişim ve okul ortamından son derece memnundurlar. Bu eğitimin olmazsa olmazı olan veli desteği açısından bize önemli bir veri sunmaktadır. Bu yöndeki çalışmalarımızı artırdığımız takdirde daha olumlu bir dönüt alacağımızın verilerini elde ettik.

Olumsuz yanıtlanan soruların oranının %3,49 olması bizi sevindiren diğer bir husustur. Ancak yine de bu oranı da mümkün olduğu kadar en aza indirmemiz gerekir.

Verilerden elde ettiğimiz dikkat çekici bir diğer durum ise kararsız cevapların oranının %10,48 olmasıdır. Bu büyük bir rakam olduğunu düşünüyoruz. Bu sebeple kendimizi velilere daha iyi anlatıp kararsız kaldıkları durumları pozitif yönde düşüncelerini etkilemeliyiz.

Kesinlikle Katılıyorum %44,40 ve Katılıyorum %37,41 seçeneğini işaretleyenlerin toplamda %81,81 olması yapacağımız çalışmalarda bizi motive edecektir.

2.6.Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu bölümde okulumuzun çeşitli alanlarda analizler tablolar teşkilat şeması ile birlikte ortaya konulmuştur

Temel Bilgiler Tablosu.4.- Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: SAMSUN			İlçesi: ASARCIK		
Adres:	Acısu Mah. Köse Mahmut Sk. No:1 Asarcık/Samsun		Coğrafi Konum (link):	https://acisusmkortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	03627951170		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	728780@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://acisusmkortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	728780		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006			Toplam Çalışan Sayısı:	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	65	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	57		Erkek	8
	Toplam	122		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,09	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,25

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo.5.Okulumuzdaki Mevcut Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Branş Öğretmeni	8	11	19
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	14	24

Tablo.6.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetim Hizmetleri
Müdür Yardımcısı	Yönetim Hizmetleri
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Hizmetleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik Hizmetleri

Tablo.7.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibariyle	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	-	-
5-6Yıl	-	-
7-10Yıl	1	50
10 Yıl ve Üzeri	1	50

Tablo.8.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	1	1	0	1

Tablo.9.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları Sayısı

AdıveSoyadı	Görevi	Katıldığı Kurs Sayısı	Katıldığı Seminer Sayısı
Özge ÖZTÜRK	Okul Müdür V.	16	25
Hasan SARIOĞLU	Müdür Yardımcısı	3	23

Tablo.10.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(2024 Yılı İtibariyle)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
	1-3Yıl	1	0
4-6Yıl	0	0	0
7-10Yıl	3	3	6
11-15Yıl	7	5	12
16-20	0	0	0
20ve üzeri	0	0	0

--	--	--	--

Tablo.11.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1

Tablo.12.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Sayısı

AdıveSoyadı	Branşı	Katıldığı Kurs Sayısı	Katıldığı Seminer Sayısı
Hamdi ÖZDEMİR	Görsel Sanatlar	6	21
M.Ali YEŞİLYURT	Beden Eğitimi	2	30
Pempegül ALTUNTAŞ	Sosyal Bilimler	2	13
Hilal AYDIN	Türkçe	4	34
Fatma KARATAŞ	Teknoloji Tasarım	9	17
Eda ÇIKLA	Fen Bilimleri	6	16
Zübeyde UĞURLU	Fen Bilimleri	5	11
Merve ÖZDEN	İngilizce	1	12
Güray AVCI	Matematik	7	14
Kübra HENNEP	Din Kültürü ve Ahlak B	11	18

Cihad BUDANCAMANAK	Türkçe	4	8
Hüseyin TÜRKMEN	Müzik	7	15
Elif ÖZKAN	Matematik	8	12
Elif GÜMÜŞ GÜNER	İngilizce	10	10
Özcan DEMİRTAŞ	Din Kültürü ve Ahlak B	4	13
Rasim MERAL	Bilgisayar	5	11

Tablo.13.Kurumdaki Mevcut Hizmetli / Memur Sayısı

Görevi	İstihdam Şekli	Erkek	Kadın	Toplam
Hizmetli	Sürekli İşçi	0	0	0
Hizmetli	İşkur-TYP	1	1	2

Tablo.14.Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans(2023 Yılı)					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim / Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	1	5	1

Tablo.15.Teknolojik Araç – Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	11	11	11	0
Bilgisayar	13	13	13	3
Fotokopi Makinesi-Yazıcı	4	4	4	1
TV	1	1	1	0

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası		X	0	1	
Kütüphane	X		1	1	
Rehberlik Servisi		X	0	1	
Resim Odası	X		1	0	
Müzik Odası	X		1	0	
Çok Amaçlı Salon		X	0	1	
Spor Salonu		X	0	1	

2.7. Dış Çevre Analizi(PESTLE)

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

Tablo.16:PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık,il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul / kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul / kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyo kültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler

<ul style="list-style-type: none"> ● Kariyer beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Hayat beklentilerindeki değişimler(Hızlı para kazanma hırslı,lüks yaşama düşkünlük,kırsal alanda kentsel yaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler,mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okul / kurumun teknoloji kullanım durumu ● e-Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ● Okul / kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip Olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ● Hava ve su kirlenmesi, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma,Covid19,kene vakaları vb.) 	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.	1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az seviyede olması
2. Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, güvenlik kameralarının olması, sınıflarda akıllı tahta ve bilgisayarların olması.	2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması.	3. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması	4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgisistemlerinin etkin kullanımı
5. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5. Velilerle işbirliğinin yapılması.	5. Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
6. Her kademe de eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	6. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar	6. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
7. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	7. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar	7. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisansı önemsemeleri

8.	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi
2.	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
3.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
4.	Zorunlu eğitimden ayrılmalara önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Ekonomik kaynak yetersizliği
2.	Teknolojik eşyaların yetersiz olması. Fen materyallerinin yetersizliği.
3.	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
4.	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu

Kurumsal Kapasite	
1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2.	Babaların çoğunun il dışında çalışması olumsuzluk yaratmaktadır.
3.	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
4.	Üretim potansiyelinin düşük olması.
5.	Okuma alışkanlığının az olması
6.	Özel eğitim sınıfına taşınmalı olarak gelen öğrenci velilerimizle iletişimde problemler yaşanması

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	AB Uyum Süreci
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demir yolu ,kara yolu ,deniz yolu ve hava yolubağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
*	Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
*	Yol çalışmalarının devam etmesi
*	İlimiz tarımsal alanda ülkemizin gelirinde önemli bir payasahip olması
*	Sanayi, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasaşartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığıekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerinyüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalıgiderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan içgöçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunmasınedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal,kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmenyaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
*	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi

OLUMSUZ	
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim,şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenciyığılmaları
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlikhtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlukatkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçengün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak,ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göredaha iyi olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
4.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
5.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
6.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
7.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
8.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
9.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
3.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
4.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
5.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
6.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

2.9.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda elde edilen GZFT analizi verilerine göre kurumumuzun gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZTF analizinden yola çıkarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim , Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite başlıklarında plan mimarisi oluşturulmuştur. Ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi için hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Tablo 17:Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Öğrenci devamsızlık durumları
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Okuma kültürü
5	Okul güvenliği
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı
8	Okulun teknolojik alt yapısının geliştirilmesi
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

ACISU ŞEHİT MUHARREM

KONU ORTAOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu olarak kurumsal misyonumuz; öğrencilerimizin dünü anlayan, bugünü yorumlayan, geleceği planlayan, milli kültür ve evrensel değerleri ışığında öğrenen, öğrendiklerini hayatına uygulayan, hedeflerine emin adımlarla yürüyen bireyler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Okulumuz Acısu Şehit Muharrem Konu Ortaokulu olarak kurumsal vizyonumuz; bütün öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açıdan her yönüyle yetiştirip özelde ülkemize, genelde dünyaya rehber olacak geleceğin inşasında önemli roller üstlenecek, lider ve öncü kuşaklar yetiştiren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik, liyakat, tarafsızlık
- 2) Öğrenmeyi öğreten ve öğrenciyi merkeze alan eğitim
- 3) Sevgiye dayalı sorumluluk duygusu aşıl原因an disiplin
- 4) Çağın gerektirdiği ve geleceğe odaklı teknolojik eğitim ve teknolojik adaptasyon
- 5) Paylaşım ve yardımlaşma
- 6) Etkili iletişim ve etkin okul - veli - öğretmen - öğrenci iş birliği
- 7) Milli ve manevi değerlere saygı

**ACISU ŞEHİT MUHARREM
KONU ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan kız öğrencilerin örgün eğitim oranlarını arttırılacak ve erken yaşta evliliklerin önüne geçilebilmesi için etkin bir veli-öğrenci-okul işbirliği oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.1.a.	Kayıt bölgemizde yer alan kız öğrencilerin örgün eğitim oranı	% 94	% 95	% 96	% 98	% 100
1.1.b.	Örgün eğitime devam eden kız öğrencilerin eğitim hayatı bitmeden evlenme oranı	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
1.1.c.	Örgün eğitime devam eden öğrencilerin sınıf tekrarı oranı	% 4	% 3	% 2	% 1	% 0
1.1.d.	Erken yaşta evlilik konusunda velilerimizi bilinçlendirme oranı	% 70	% 80	% 90	% 95	% 100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgemizde yer alan kız öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul yönetimi	01 Eylül- 31 Aralık
1.1.2.	Eğitim –öğretim yılı içerisinde örgün eğitimi bırakıp evlenen öğrencilerin tespiti yapılacaktır	Okul yönetimi	Yıl boyu
1.1.3.	Sınıf tekrarı yapan öğrencilere önleyici rehberlik uygulanacak	Şube Rehber Öğretmeni Okul Rehber Öğretmeni	Yıl boyu
1.1.4.	Erken yaşta evlilik ve istismar konularında veli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni RAM	Her dönemin 2. haftası

Stratejik Hedef 1.2. Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.2.a.	Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	% 99	% 99	% 100	% 100	% 100
1.2.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	% 85	% 90	% 100	% 100	% 100
1.2.c.	Bir eğitim öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapanların oranı	% 8	% 5	% 4	% 2	% 0
1.2.d	Devamsızlığı 5 gün ve üzeri olan öğrencilerin devamsızlıklarının nedenlerinin belirlenme oranı	% 98	% 100	% 100	% 100	% 100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul stratejik plan ekibi	01-20 Eylül
1.2.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcısı	Her ayın son haftası
1.2.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespit edilerek devamsızlık nedenleri anketi uygulanacaktır.	Rehber öğretmen	Her ayın son haftası
1.2.4.	Devamsızlığı artan öğrencilerin velilerine devamsızlık bilgilendirme mektupları gönderilecektir.	Okul idaresi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.3. Okulumuz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tamamının özel eğitim olanaklarından en iyi şekilde faydalanmalarını sağlayacak bir yönetim yapısı oluşturulacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.3.a.	Okul bünyesinde özel eğitim gerektiren bu hizmetlerden yararlanan birey oranı	%96	%97	%98	%99	%100
1.3.b.	Özel eğitim gören bireyler ile yapılan rehberlik faaliyetleri oranı	%96	%97	%98	%99	%100
1.3.c.	Özel eğitim gören bireylerin aileleri ile yapılan rehberlik faaliyetleri oranı	%96	%97	%98	%99	%100
1.3.d.	Özel eğitim görmesi muhtemel öğrencilerin tespit oranı	%96	%97	%98	%99	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Kademe değişikliği neticesinde özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler tespit edilerek rapor yenilenmesi amacıyla RAM yönlendirmesi yapılacaktır.	Okul idaresi Rehber öğretmen	Eylül ayının 3. ve 4. haftası
1.3.2.	Özel eğitime dâhil olmuş öğrenciler ile ilgili rehberlik toplantıları yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni Rehber öğretmen	Her dönem başı
1.3.3.	Özel eğitim gören bireylerin aileleri ile rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni Rehber öğretmen	Her ayın sonu
1.3.4.	Özel eğitim görmesi muhtemel ve algılama düzeyleri düşük olan öğrenciler tespit edilerek velisine bilgi verilecektir.	Sınıf öğretmeni Rehber öğretmen	Yıl boyu

Stratejik Hedef 1.4. Okulumuza kayıt yaptıran tüm öğrencilerin okul kurallarını kısa sürede öğrenmelerini sağlanacak ve okula uyum süreçleri kısa sürede gerçekleşecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.4.a.	Okula yeni kayıt yaptıran 5. Sınıf öğrencilerine okulun bölümlerinin tanıtılması oranı	%96	%97	%98	%99	%100
1.4.b.	Okula yeni kayıt yaptıran 5. Sınıf öğrencilerine okulun kurallarının tanıtılması oranı	%96	%97	%98	%99	%100
1.4.c.	Okula yeni kayıt yaptıran 5. Sınıf öğrencilerinin velilerine veli bilgilendirme semineri oranı	%92	%94	%96	%98	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1.	Okula yeni kayıt yaptıran 5. Sınıf öğrencilerine okulun bölümlerinin tanıtılacaktır	Rehber öğretmen	Eylül ayı 3. Ve 4. hafta
1.4.2.	Okula yeni kayıt yaptıran 5. Sınıf öğrencilerine okulun kurallarının tanıtılacaktır	Sınıf öğretmeni Rehber öğretmen	Eylül ayı 3. Ve 4. hafta
1.4.3.	Okula yeni kayıt yaptıran 5. Sınıf öğrencilerinin velilerine veli bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni Rehber öğretmen	Eylül ayı 3. Ve 4. hafta
1.4.4.	Okul değişikliği yaparak kayıt yaptırmış tüm öğrencilere bilgilendirme görüşmeleri yapılacaktır	Sınıf öğretmeni Rehber öğretmen	Yıl boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Amaç 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.1.a.	Okulumuzdaki koro sayısı	2	2	3	4	4
2.1.b.	Okulumuzdaki halk oyunları grubu sayısı	1	2	3	4	4
2.1.c.	Okulumuzun resim atölyesinden faydalanan öğrenci oranı	%75	%80	%85	%90	%90
2.1.d.	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım gösteren veli oranı	%10	%20	%30	%40	%50

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okuldaki yetenekli öğrenciler tespit edilerek okul korosu oluşturulacak	Müdür Yardımcısı ve Müzik Öğretmeni	Eylül ayının 3. ve 4. haftası
2.1.2.	Okuldaki yetenekli öğrenciler tespit edilerek halk oyunları grubu oluşturulacak	Müzik Öğretmeni ve Beden Eğitimi Öğretmeni	Eylül ayının 3. ve 4. haftası
2.1.3	Okulumuzun resim atölyesinden faydalanan öğrenciler arasından yapılan resim, tablo ve elişi gibi materyaller ile resim sergisi oluşturulacak	Müdür Yardımcısı ve Görsel Sanatlar Öğretmeni	Sene sonu

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuz bünyesinde kayıtlı tüm öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinden sınıf rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni iş birliğiyle eksiksiz bir şekilde faydalanmalarını sağlayarak akademik ve sosyal gelişimleri arttırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.2.a.	Verimli ders çalışma, ders programı oluşturma, motivasyon, sınavlara çalışma semineri oranı	%80	%85	%90	%95	%100
2.2.b.	7. ve 8. sınıf öğrencilerine meslek tanıtımı çalışmalarının yapılma oranı	%92	%94	%96	%98	% 100
2.2.c.	Kişisel, sosyal, ailevi ve yalnızlık gibi konularda eksiklik ve problem yaşayan öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılma oranı	%92	%94	%96	%98	%100
2.2.d.	Test anketlerin tüm öğrencilerimize uygulanma oranı	%92	% 94	%96	%98	%100
2.2.e.	Veli toplantılarına velilerin katılım oranı	%40	% 55	%70	%85	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Verimli ders çalışma, ders programı oluşturma, motivasyon, sınavlara çalışma semineri yapılacaktır	Rehber öğretmen	Yıl boyu
2.2.2.	7. ve 8. sınıf öğrencilerine meslek tanıtımı çalışmaları yapılacaktır	Rehber öğretmen	Yıl boyu
2.2.3.	8. sınıflara Ortaöğretime Geçiş Sınavlarına hazırlık, motivasyon, bilgilendirme seminerleri, tercih danışmanlığı yapılacak ve üniversite gezilerine katılım sağlanacaktır	Rehber öğretmen	Yıl boyu
2.2.4.	Yapılan test ve anketler ile ihtiyaç duyulan tüm öğrenciler ile bireysel görüşme yapılacaktır	Rehber öğretmen	Yıl boyu
2.2.5.	Her sınıf düzeyinde veli rehberlik toplantı ve bilgilendirmeleri yapılacaktır	Rehber öğretmen Sınıf rehber öğretmeni	Her dönem başı

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerin eğitim –öğretim ortamlarının temiz ve hijyenik olması sağlayarak onların okulu benimseyen ve sahip çıkan bireyler olmasını sağlamak ve bu sayede eğitim kalitesi arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.3.a.	Okul temizlik kadrosunun doluluk oranı	%50	%75	%75	%100	%100
2.3.b.	Okulum Temiz Belgesi alım oranı	%100	%100	%100	%100	%100
2.3.c.	Okulun kantin, tuvalet, sınıf ve koridor gibi çok kirlenen bölümlerinin günlük temizlik oranı	%100	%100	%100	% 100	% 100
2.3.d.	Öğrencilerin kullandıkları bölümleri kirli bırakma oranı	%25	%20	%15	%10	%0

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Okulun temizlik kadrosu yeterli seviyede tutulacak	Okul yönetimi İlçe milli eğitim	01-20 Eylül
2.3.2.	Okulum Temiz Belgesi'ne yeniden başvuru yapılacaktır.	Okul yönetimi	Her yıl
2.3.3.	Okulun tuvalet, sınıf ve koridor gibi çok kirlenen bölümlerinin günlük temizlikleri eksiksiz yapılacak	Okul hizmetli kadrosu	Her gün
2.3.4.	Okulun temizlik malzemeleri bitiğinde yenilenecek.	Okul yönetimi	Tüm yıl
2.3.5.	Öğrencilere temizlik ve hijyen konularında bilgilendirme semineri yapılacak	Rehber öğretmen Sınıf öğretmeni	Her dönem başı

Stratejik Hedef 2.4. Okuma kültürüne sahip; düşünen, üreten, eleştiren ve duyarlı bireyler yetiştirerek eğitimimiz de kaliteyi arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.4.a.	Okul kütüphanesinden faydalanan öğrenci oranı	%60	% 70	%80	%90	%100
2.4.b.	E okulda okunan kitaplardan faydalanan öğrenci oranı	%60	%70	%80	%90	%100
2.4.c.	Sınıf kitaplıklarından faydalanan öğrenci oranı	%60	%70	%80	%90	%100
2.4.d.	Bireysel kitap okuma alışkanlığı edinmiş öğrenci oranı	%50	%60	%70	%80	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Okul kütüphanesindeki kitap sayısı arttırılacak	Okul idaresi tüm öğretmenler	Yıl boyu
2.4.2.	Sınıf kitaplıklarındaki kitap sayısı arttırılacak	Tüm öğretmenler	Yıl boyu
2.4.3.	En çok kitap okuyan öğrenciler ödüllendirilecek	Okul idaresi	Her dönem sonu
2.4.4.	Okulda kitap okuma saatleri düzenli bir şekilde devam edecek.	Okul idaresi	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.5. Öğrencilerimizin güven ve huzur ortamı içerisinde eğitim öğretim görmesini sağlayacak bir kurumsal yapı oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.5.a.	Okul güvenlik görevlisi sayısı	1	1	1	1	1
2.5.b.	Okul güvenlik kamera sayısı	13	15	15	15	15
2.5.c.	Okulda günlük nöbet tutan öğretmen sayısı	3	3	3	3	3
2.5.d.	Okul polisi	0	1	1	1	1

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Taşımali öğrencilerin öğlen araları okul dışına çıkmaları engellenecek.	Okul idaresi	Yıl boyu
2.5.2.	Öğrencilerin olumsuz durumlar karşısında kimlerden yardım alacağını bilir eğitimi verilecek.	Rehber öğretmen	Eylül 3 ve 4 hafta
2.5.3.	Okul güvenlik görevlisi, okul polisi ve okul idaresi koordinasyonu sağlanmaya devam edecek	Okul idaresi	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.6. Çağın gerektirdiği yabancı dil yeterliliğine sahip bireyler yetiştiren bir kurum kültürü oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.6.a.	İngilizce öğretmeni sayısı	2	2	2	2	2
2.6.b.	İngilizce sınıfı sayısı	0	1	1	1	1
2.6.c.	İngilizce dersindeki başarı oranı	%30	%40	%50	%60	%90
2.6.d.	İngilizce dersinde oluşturulan proje ve etkinlik sayısı.	1	1	2	2	2

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Dil öğrenme yöntemleriyle alakalı tüm sınıflar bilgilendirilecek.	İngilizce zümresi	Yıl boyu
2.6.2.	Proje ve etkinlikler devam edecek	İngilizce zümresi	Yıl boyu
2.6.3.	Dil öğrenmeyi hızlandıran öğretim teknikleri kullanılacak.	İngilizce zümresi	Yıl boyu
2.6.4.	Ünite sonu değerlendirme testleri.	İngilizce zümresi	Yıl boyu
2.6.5	Film izleme ve şarkı söyleme gibi dinleme etkinlikleri yapılacaktır.	İngilizce zümresi	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.7. Çağdaş yapının bir gereği olan teknoloji kullanımı yeterliliğine sahip entelektüel yapıda bireyler yetiştirerek eğitimde kalitemizin artmasını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.7.a.	Bilgisayar teknoloji sınıfı	1	1	1	1	1
2.7.b.	Bilgisayar teknoloji sınıfında kullanılan bilgisayar sayısı	10	20	20	20	20
2.7.c.	Okulda kullanılan akıllı tahta sayısı	13	13	13	13	13

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.7.1.	Bilgisayar teknoloji sınıfı için yer oluşturulacak.	Okul idaresi	Eylül 2024
2.7.2.	Bilgisayar teknoloji sınıfı için ödenek başvurusu yapılacak.	Okul idaresi	Eylül 2024
2.7.3.	Her sınıfa bir bilgisayar ve bir projeksiyon için ödenek başvurusu yapılacak.	Okul idaresi	Eylül 2024
2.7.4.	Akıllı tahtaların bakımı için gerekli başvurular yapılacak.	Okul idaresi	Eylül 2024

Stratejik Hedef 2.8. Öğrencilerimizin sınav kaygısı seviyesini ideal seviye tutacak yapı oluşturarak, sınav motivasyonu oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.8.a.	Ortaöğretime geçiş sınavına girecek olan 8.sınıf öğrencilerimizden rehberlik faaliyetlerinden yararlanma oranı	%95	%96	%97	%98	%100
2.8.b.	Öğrencilerin sınav kaygısı seminerlerinden faydalanma oranı	%90	%95	%100	%100	%100
2.8.c.	8.sınıf öğrencilerimize yapılan yıllık ortaöğretim kurumları gezisi sayısı	2	2	2	2	2
2.8.d.	Öğrencilerimizin yıl içinde yapılan sınavlardan başarı oranı	%60	%70	%80	%90	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.8.1.	Sınav kaygısı semineri tüm sınıflara uygulanacak	Rehber öğretmen	Yıl boyu
2.8.2.	Verimli ders çalışma seminerleri tüm sınıflara uygulanacak	Rehber öğretmen	Yıl boyu
2.8.3.	8.sınıf öğrencilerimiz ile lise gezisi, motivasyon kahvaltısı gibi etkinlikler uygulanacak	Görevli öğretmenler	Nisan, Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim öğretim süreci içinde faydalı çalışmalara imza atan personeli resmi belgelerle ödüllendirerek personel motivasyonu artırmak ve faydalı çalışmalarını teşvik etmek hedefindeyiz.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
3.1.a.	Başarı Belgesi alan öğretmen sayısı	5	7	9	11	13
3.1.b.	Başarılı çalışmalarından dolayı manevi ödüllerle ödüllendirilen öğretmen sayısı	0	5	7	9	10
3.1.c.	Okulda görev yapan hizmetli sınıfındaki elemanların ödüllendirilmesi	0	2	3	4	5

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yıl boyunca yaptığı etkinlik, faaliyet ve çalışmalarla faydalı işler yapan öğretmen/idareciler manevi olarak ödüllendirilecek.	Okul idaresi	Mayıs-Haziran
3.1.2.	Yıl boyunca yaptığı etkinlik, faaliyet ve çalışmalarla faydalı işler yapan öğretmen/idareciler Başarı Belgesi ile ödüllendirilmesi için gerekli resmi girişimler yapılacak.	Okul İdaresi	Mayıs - Haziran
3.1.3.	Okulda görev yapan ve çalışkanlığıyla çevresine örnek olan hizmetli personel okul içi etkinliklerde manevi ödüllerle ödüllendirilecek	Okul idaresi	Yıl Boyu Okul İçi Etkinlikler

Stratejik Hedef 3.2. Çalışanlar çeşitli faaliyetler ile motive edilerek eğitim kalitesi arttırılacak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
3.2.a.	Okulda öğretmenlerin stresten uzak bir ortamda çalışmalarını sağlamak amacıyla düzenlenen etkinlikler	3	4	5	5	5
3.2.b.	Öğretmenlerle birlikte düzenlenen okul dışı faaliyet sayısı	1	3	4	5	6
3.2.c.	Düzenlenen motivasyon semineri sayısı	2	3	4	5	5

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğretmenlerin stresten uzak rahat hareket edebilecekleri ders dışı faaliyetler geliştirilecek.	Okul İdaresi	Eylül- Ekim – Aralık – Mart –Mayıs-Haziran ayları
3.2.2.	Öğretmen ve yöneticilere yönelik motivasyon seminerleri organize edilecek.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca Her Ay

Stratejik Hedef 3.3. İdareci ve öğretmenleri hizmet içi eğitim faaliyetleri vb mesleki gelişim kanallarına istekli bir şekilde yönlendirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
3.3.a.	Kendi kişisel girişimiyle ve gönüllü olarak hizmet içi eğitim semineri alan idareci ve öğretmen sayısı	10	15	Tüm Personel	Tüm Personel	Tüm Personel
3.3.b.	Katılım gösterilen hizmet içi faaliyet sayısı	8	9	10	10	10
3.3.c.	Mesleki yeterliliğin geliştirilmesi üzerine yapılan çalışma sayısı	1	2	3	4	5

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranı ve artırılıp dönüt alınmaya çalışılacak.	Okul İdaresi – Rehberik Servisi	Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Takvimine uygun olarak belirlenecek.
3.3.2.	Çağın , ülkenin, bölgenin ve okulun ihtiyaçları göz önüne alınarak bireysel gelişim ihtiyacı da göz önünde bulundurularak mesleki gelişim yönünde faaliyetler düzenlenecek.	Okul İdaresi – Rehberik Servisi	Kasım – Mart - Haziran

Stratejik Hedef 3.4. Yerel, Ulusal ve Uluslararası projelere aktif bir şekilde katılım sağlayan ve proje üreten bir kurum haline gelmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
3.4.a.	Yerel proje başvurusu	1	3	4	5	5
3.4.b.	Ulusal proje başvurusu	0	1	2	3	5
3.4.c.	Uluslararası proje başvurusu	0	1	2	3	5

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1.	Samsun İl Milli Eğitim bünyesinde il geneli yürütülen projelere katılım sağlanacak.	Okul idaresi ve Okul Proje Ekibi	Eylül-Ekim
3.4.2.	TUBİTAK Projelerine başvuru ve katılım sağlanması için gerekli girişimler yapılacak.	Okul idaresi ve Okul Proje Ekibi	TUBİTAK Projeleri başvuru takvimi takip edilecek
3.4.3.	eTwinning Projeleri için öğretmen ve öğrenciler motive edilerek başvurular yapılacak.Projeler sürdürülecek.	Okul idaresi ve Okul Proje Ekibi	Eylül – Ekim ve Proje Takvim Süreci

Stratejik Hedef 3.5. Ölçülebilir davranışlara özgü istatistiki bilgiler tutulacak ve süreç dönütler ışığında revize edilecek.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028
3.5.a.	Ortaöğretime geçiş sınavı hazırlık sürecinde yapılan genel deneme sınavı sayısı	6	8	8	10	12
3.5.b.	Ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrencilerin mezun sayısına oranı.	%90	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.5.1.	Eğitim öğretim sürecinde deneme sınavları planlanıp uygulanacak	Okul idaresi ve Görevlendireceği Öğretmenler	Eğitim Öğretim dönemi içinde her ay
3.5.2.	Sınıf bazlı ve şube bazlı başarı grafikleri hazırlanacak	Okul idaresi ve Görevlendireceği Öğretmenler	3 ayda 1
3.5.3.	Eğitim öğretim sürecinde sınavlara hazırlanan son sınıf öğrencilerinin bireysel başarıları takip edilecek.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim dönemi içinde her ay

**ACISU ŞEHİT MUHARREM
KONU ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

2014-2028 STRATEJİK PLANI

BEŐİNCİ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	75.000 TL	80.000 TL	90.000 TL	100.000 TL	120.000 TL	465.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 TL	15.000TL	15.000 TL	20.000TL	20.000 TL	80.000TL
TOPLAM	85.000 TL	95.000 TL	105.000 TL	120.000TL	140.000 TL	545.000TL

Maliyetlendirme tablosu Okul Aile Birliği banka hesapları ve genel bütçe gelir – gider hesapları incelenerek oluşturulmuştur.

**ACISU ŞEHİT MUHARREM
KONU ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ALTINCI BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.